


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«27» августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**В плане языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В отношении социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.



Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Изучение предмета «Иностранный язык»** в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

Учебно-методический комплект "Deutsch 5"

Автор: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Название раздела программы	№ урока	Тема уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
Привет, 5 класс!	1	Первый школьный день в новом учебном году. Совершенствование диалогической речи.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1. Беседа 2. Диалог-обмен мнениями 3. Игры на усвоение изученной лексики 4. Викторина 5. Игра «Знакомство»
	2	Родители новых учеников тоже знакомятся. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1		
	3	Обучение аудированию по теме "Мы знакомимся с новыми сказочными героями".	1		
	4	Обучение чтению по теме "Что делают дети обычно летом?"	1		
	5	А что делали Сабина, Свен и другие летом? Использование прямого порядка слов.	1		
	6	Обучение говорению по теме "Дети говорят о своих летних каникулах".	1		

	7	Наши летние каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		
	8	Как ты провел лето? Формирование и совершенствование умений работать с информацией-обобщение.	1		
	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Систематизация лексики по теме "Привет, 5 класс!"	1		
	10	Систематизация грамматического материала по теме «Привет, 5 класс!»	1		
	11	Обобщение изученного материала по теме "Привет, 5 класс!"	1		
			Всего: 11		
Старый немецкий город. Что в нем?	12	Обучение аудированию по теме "Как выглядят многие немецкие деревни"	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	1. Беседа. 2. Игры на автоматизацию грамматических навыков 3. Создание проекта по теме «Старый немецкий город» 4. Рассказ
	13	Город. Что там находится? Чтение с пониманием основного содержания.	1		
	14	Введение лексики по теме «Старый немецкий город».	1		

	15	Обучение говорению по теме «Мнение о погоде и городских достопримечательностях».	1	<p>выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p> <p>4. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	5. Контрольная работа по теме «Старый немецкий город»
	16	Обучение аудированию по теме «Описание старого немецкого города».	1		
	17	Итак, как выглядит старый немецкий город? Формирование и совершенствование умений работать с информацией- поиск и выделение нужной информации.	1		
	18	Знакомство и встреча на улице. Восприятие на слух. Тип текста- беседа.	1		
	19	Что мы уже знаем и умеем. Совершенствование умений переспрашивать.	1		
	20	Достопримечательность и некоторых немецких городов. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1		
	21	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	1		
			Всего: 10		
В городе... Кто живет здесь?	22	Введение лексики по теме «Жители города: люди и животные»	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1. Беседа 2. Уроки-размышления



	23	Жители города. Кто они? Мои друзья и я. Чтение с пониманием основного содержания.	1	явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.	3. Рассказ 4. Игры на развития навыков аудирования и говорения 5. Контрольная работа по теме «В городе... Кто живет здесь?»
	24	Отношение жителей к своему городу. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных личных местоимениях.	1		
	25	Спорим о погоде. Умение вести диалог-обмен мнениями.	1		
	26	Обучение аудированию по теме "Привидения о жителях города".	1		
	27	Обучение говорению по теме "Все ли любят свой город?"	1		
	28	На улице. Формирование и совершенствование умений работать со словарями.	1		
	29	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «В городе... Кто живет здесь?»	1		
	30	Любимые домашние животные немецких детей. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
	31	Повторение изученного материала по теме «В городе... Кто живёт здесь?»	1		

			Всего: 10		
Улицы города. Какие они?	32	Введение лексики по теме "Улицы немецких городов".	1	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>1. Диалог</p> <p>2. Игры на развития навыков аудирования и говорения</p> <p>3. Ролевые и учебные игры</p> <p>4. Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»</p>
	33	Обучение аудированию по теме "Пешеходная зона".	1		
	34	Обучение говорению по теме "Транспорт на улицах города".	1		
	35	Пришельцы из космоса. Чтение с полным пониманием содержания.	1		
	36	Немецкие дети показывают свой город пришельцам из космоса. Навыки распознавания восклицательных предложений.	1		
	37	Жизнь городских улиц. Притяжательные местоимения.	1		
	38	Обучение письму по теме "Улицы города, уличное движение".	1		
	39	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «Улицы города. Какие они?»	1		
	40	Реклама на улицах города. Совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.	1		

	41	Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»	1		
			Всего: 10		
Где и как живут здесь люди?	42	Введение лексики по теме "Жилище человека".	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Игры на усвоение изученной лексики</p> <p>3. Игры на автоматизацию грамматических навыков</p> <p>4. Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»</p> <p>5. Диалог-расспрос</p>
	43	Называем адрес по-немецки. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1		
	44	Дома, в которых живут горожане. Навыки распознавания и употребления в речи повествовательных предложений.	1		
	45	Обучение говорению по теме «Ориентация в незнакомом городе».	1		
	46	Обучение аудированию по теме «Мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа».	1		
	47	План города. Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1		
	48	Рассказываем о своем селе. Обучение говорению.	1		

	49	Что мы уже знаем и умеем. Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Где и как живут здесь люди?»	1		
	50	Типичные немецкие жилые дома. Употребление наречий.	1		
	51	Обобщающее повторение по теме «Где и как живут здесь люди?»	1		
	52	Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?»	1		
			Всего: 11		
У Габи дома. Что мы видим тут?	53	Введение лексики по теме «Габи. Что нам уже известно о ней?»	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и	1. Викторина по теме «Мебель»  2. Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы видим тут?»  3. Диалог-обмен мнениями  4. Мини-проект по теме «У Габи дома. Что мы видим тут?»
	54	Семья Габи. Какая она? Моя семья.	1		
	55	Габин дом. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом.	1		
	56	Мнение о Габиной квартире. Высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1		

	57	Уборка квартиры. Побудительные предложения.	1	<p>взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,</p> <p>3.Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни:</p> <p>интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>
	58	Обучение говорению по теме "Поговорим о своей комнате".	1	
	59	Дом моей мечты. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
	60	Что мы уже знаем и умеем. Повторение лексико-грамматического материала по теме «У Габи дома. Что мы видим тут?»	1	
	61	Жизнь немцев в маленьких городах Германии. Употребление различных предлогов.	1	
	62	Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы видим тут?»	1	

			Всего: 10		
Как выглядит Габин город в разные времена года?	63	Город в разное время года. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремленной самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий	1. Беседа 2. Диалог-расспрос 3. Урок-путешествие по теме «Габин город» 4. Контрольная работа по теме «Как выглядит Габин город в разные времена года?»
	64	Обучение чтению по теме «Погода в разное время года»	1		
	65	О чём нам рассказывает календарь? Порядковые числительные.	1		
	66	Праздники в Германии. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1		
	67	Праздники в России. Обучение говорению	1		
	68	Обучение говорению по теме «Погода в любое время года».	1		
	69	Обучение письму по теме «Поздравительные открытки к празднику»	1		
	70	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «Как выглядит Габин город в разные времена года?»	1		

	71	Пасха в Германии. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		
	72	Контрольная работа по теме «Как выглядит Габин город в разные времена города?»	1		
			Всего: 10		
Большая уборка в городе. Замечательная идея!	73	Планета Земля в опасности. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1. Беседа 2. Игры на усвоение изученной лексики 3. Игры на автоматизацию грамматических навыков 4. Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе. Замечательная идея» 5. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций
	74	Окружающая среда загрязнена. Правильное написание изученных слов.	1		
	75	Защита окружающей среды. Навыки употребления модальных глаголов.	1		
	76	Охрана окружающей среды -международная проблема. Прилагательные в разных степенях сравнения.	1		
	77	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания по теме "Большая уборка в городе".	1		
	78	Обучение говорению по теме "Мы строим свой город"	1		
	79	Как в Германии относятся к охране окружающей среды.	1		

	80	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «Большая уборка в городе. Замечательная идея»	1		
	81	О каких профессиях мечтают немецкие дети? Совершенствование письменной речи.	1		
	82	Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе. Замечательная идея»	1		
			Всего: 10		
Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	83	Обучение аудированию по теме "Мы строим свой город".	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления	1. Рассказ 2. Беседа 3. Выставка проектов города. Описание города. 4. Контрольная работа по теме «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»
	84	Обучение говорению по теме "Строительство города".	1		
	85	Зачем человеку нужны деньги? Навыки распознавания и употребления вопросительных предложений.	1		
	86	Обучение чтению по теме «Карманные деньги»	1		
	87	Делаем покупки. Поход по магазинам.	1		



	88	Обучение чтению по теме "Важно иметь друзей".	1	человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
	89	Обучение говорению по теме "Экскурсия по городу".	1		
	90	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1		
	91	Выставка проектов города. Описание города.	1		
	92	Контрольная работа по теме «Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?»	1		
			Всего: 10		
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному у празднику. А мы?	93	Наши друзья готовят выставку. Досуг и увлечения.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и	1. Беседа 2. Театральные постановки 3. Уроки-размышления 4. Клуб знатоков немецкого языка 5. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
	94	Готовимся к прощальному празднику. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.	1		
	95	Обучение говорению по теме "Украшаем зал".	1		
	96	Введение лексики по теме "Готовим праздничный стол".	1		

	97	Принимаем гостей. Совершенствование письменной речи-выражение пожеланий.	1	успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремленной самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
	98	Распрашиваем о городе. Обучение говорению.	1		
	99	Город своей мечты. Описание города своей мечты.	1		
	100	Что мы уже знаем и умеем. Повторение изученного материала по теме «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?»	1		
	101	Контрольная работа по теме “Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?”	1		
	102	Обобщающее повторение по курсу 5 класса	1		
			Всего: 10		

## 6 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 6"

Автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела программы	№ урока	Тема уроков раздела	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
Здравствуй, школа!	1	Введение лексики по теме "Здравствуй, школа!"	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1. Беседа. 2. Ролевые и учебные игры 3. Аудирование 4. Контрольная работа по теме «Начало учебного года»
	2	Обучение говорению по теме "Германия"	1	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
	3	Обучение чтению по теме "Люди и их профессии"	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	
	4	В городе. Обучение аудированию	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	5	Все ли ученики радуются новому учебному году? Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	1	интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
	6	Поздравляем с началом нового учебного года. Винительный падеж существительных.	1	4. Включение в урок игровых процедур,	
	7	Начало учебного года в Германии. Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
	8	Начало учебного года в разных странах. Правильное использование знаков препинания.	1		

	9	История о гномах. Монологическая речь с высказыванием своего мнения.	1	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)	
	10	Обучение говорению по теме "Чем мы занимались летом?". Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		
	11	Употребление глаголов liegen, legen, stehen, stellen.	1		
	12	Разговор Тиля и Насти. Вопросительные предложения.	1		
	13	Моя первая учительница. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью их проникновения в их содержание.	1		
	14	Повторяем то, что знаем. Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года»	1		
	15	Германия. Работа с картой.	1		
	16	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1		
			Всего: 16		

На улице листопад	17	Осень. Изменчивая осенняя погода. Знакомство с новым лексическим материалом.	1	1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному; 2. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать	1. Диалог. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Игры на усвоение изученной лексики 4. Игры на автоматизацию грамматических навыков 5. Контрольная работа по теме «На улице листопад» 6. Защита проектов по теме «На улице листопад»
	18	Погода осенью. Сложные имена существительные.	1		
	19	Осень на селе. Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ.	1		
	20	Собираем урожай. Побудительные типы речи.	1		
	21	Обучение чтению по теме “Собираем урожай”.	1		
	22	Животные осенью. Развитие навыков чтения и ответы на вопросы.	1		
	23	Сказка «Маленькая ведьмочка». Обучение аудированию.	1		
	24	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.	1		
	25	Мы изучаем грамматику. Употребление глагола sein в Präteritum.	1		
	26	Мы внимательно слушаем. Высказывания немецких школьников об осени.	1		
	27	Диалог “Щелкунчик покупает яблоки “. Монологическая речь	1		

		с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность		совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника),
	28	Диалог «Моё любимое время года». Построение диалогического высказывания.	1	ответственное отношение к образованию и самообразованию;
	29	Повторяем то, что знаем. Поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	1	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного
	30	Повторяем то, что знаем. Степени сравнения прилагательных.	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	31	Употребление в речи наречий в разных степенях сравнения.	1	5. Применение на уроке интерактивных форм работы
	32	Защита проектов. Монологическая речь с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность.	1	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
	33	Повторение лексического материала по теме «На улице листопад»	1	
	34	Повторение грамматического материала по теме «На улице листопад»	1	

	35	Страноведение. Рекомендации по изготовлению бумажного змея.	1		
	36	Контрольная работа по теме «На улице листопад»	1		
			Всего: 20		
Немецкие школы, какие они?	37	Школа. Школьное здание. Степени сравнения прилагательных.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; 2.Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; 3. Воспитание потребности и	1. Беседа. 2. Диалог. 3. Аудирование. 4. Выполнение упражнений творческого направления 5. Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?» 6. Защита проекта «Школа».
	38	Классная комната. Основные способы словообразования-словосложение.	1		
	39	Обучение чтению по теме «Разные типы школ»	1		
	40	Обучение говорению по теме «Разные типы школ»	1		
	41	Грамматика – крепкий орешек. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1		
	42	Мы изучаем грамматику. Возвратные глаголы в правильной форме.	1		
	43	Моя школа. Что я могу о ней сказать? Школьная жизнь.	1		

	44	Мы внимательно слушаем. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к	
	45	Повторяем то, что знаем. Систематизация изученного материала по теме «Немецкие школы, какие они?»	1	целеустремленной самостоятельной работе; 4.Формирование мотивации к самореализации в	
	46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»	1	творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой	
	47	Защита проекта «Школа». Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.	1	деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве,	
	48	Страноведение. Рассказ о Германии с опорой на географическую карту.	1	сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
			Всего: 12		
Что делают наши немецкие	49	Расписание занятий. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ	1. Игры на усвоение изученной лексики



друзья в школе?				жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	2. Урок- КВН по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» 3. Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» 4. Презентация проектных работ по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» 5. Аудирование
	50	Часы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1		
	51	Режим дня. Режим труда и отдыха.	1		
	52	Делу время – потехе час. Безличные предложения.	1		
	53	Собираем портфель. Диалог- расспрос.	1		
	54	Грамматика – крепкий орешек. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
	55	Мы занимаемся грамматикой. Прошедшее повествовательное слабых и сильных глаголов.	1		
	56	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		
	57	Домашнее чтение. Основные формы сильных глаголов.	1		
	58	Читаем и дискутируем. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		

	59	Давайте поговорим. Диалог- обмен мнениями.	1		
	60	Защита проектов. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке.	1		
	61	Повторяем то, что знаем. Повторение лексического материала по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
	62	Повторяем то, что умеем. Повторение грамматического материала по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
	63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
	64	Работа над ошибками. Систематизация изученного материала по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1		
			Всего: 16		
Один день нашей жизни. Какой он?	65	Распорядок дня. Режим труда и отдыха. Спряжение возвратных глаголов.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его	1. Беседа 2. Диалог- расспрос

	66	Внешность и черты характера. Совершенствование умений строить связные высказывания с помощью описания.	1	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	3. Урок-путешествие по станциям 4. Аудирование 5. «Свободное время» Контрольная работа по теме 6. Защита проекта «Человек».
	67	Хобби. Досуг и увлечения: музыка и чтение.	1	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	
	68	Грамматика – крепкий орешек. Склонение имен существительных. Типы склонения.	1	активизации их познавательной деятельности.	
	69	Домашнее чтение. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	
	70	Читаем и дискутируем. Высказывания в устной форме.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
	71	Мы внимательно слушаем. Извлечение нужной информации из текста.	1	интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	
	72	Защита проекта «Человек». Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.	1	командной работе и взаимодействию с другими детьми	
	73	Систематизация изученного материала по теме «Свободное время»	1		

	74	Повторяем то, что знаем. Систематизация своих знаний.	1		
	75	Повторяем то, что знаем и умеем. Правильное написание изученных слов.	1		
	76	Контрольная работа по теме “Один день нашей жизни. Какой он?”	1		
			Всего: 12		
Поездка с классом по Германии.  Как это здорово?	77	Подготовка к поездке в Германию. Географическое положение.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и	1. Беседа 2. Двусторонний диалог-расспрос 3. Ролевые и учебные игры 4. Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии». 5. Аудирование 6. Проектная работа
	78	Путешествие в Берлин. Достопримечательности. Страны, столицы, крупные города.	1	уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных	
	79	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Достопримечательности. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса,	
	80	Поездка в Бремен. Предлоги mit с глаголами движения.	1	школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе	
	81	Путешествия. Транспорт. Прошедшее время	1	жизни и полезном времяпрепровождении; 2.Формирование умения вести	

		Perfekt глаголов движения.		диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
	82	Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «Zu».	1	3. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и
	83	Знакомство с культурой приема пищи в Германии. Здоровое питание.	1	группе, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе;
	84	Грамматика – крепкий орешек. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1	4.Формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить
	85	Обучение аудированию по теме «Ориентируемся в незнакомом городе»	1	себя в различных видах творческой деятельности;
	86	Обучение говорению по теме «Ориентируемся в незнакомом городе»	1	развитие умения участвовать в проектной деятельности;
	87	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	формирование потребности в коллективном творчестве,
	88	Повторяем то, что знаем. Систематизация лексического материала по теме «Поездка с классом по Германии».	1	сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь;
	89	Повторяем то, что знаем и умеем. Систематизация грамматического материала по теме «Поездка с классом по Германии».	1	воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

	90	Защита проектов. Умение высказываться по теме проекта.	1		
	91	Домашнее чтение. Чтение текста с выборочным понятием.	1		
	92	Страна изучаемого языка. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	1		
	93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии».	1		
			Всего: 17		
В конце года веселый карнавал	94	Введение лексики по теме «Готовимся к карнавалу»	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1. Беседа 2. Аудирование 3. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций 4. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
	95	Обучение письму по теме "Мой карнавал".	1		
	96	Одежда. Словарный диктант.	1		
	97	Читаем и дискутируем по теме «Одежда». Диалог-обмен мнениями.	1		
	98	Повторяем то, что знаем. Обобщение изученного материала по теме «В конце года веселый карнавал»	1		

	99	Промежуточная аттестация	1	демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
	100	Повторение и систематизация лексического материала за курс 6 класса	1		
	101	Повторение и систематизация грамматического материала за курс 6 класса	1		
	102	Обобщающее повторение по всему курсу 6 класса	1		
			Всего: 9		

## 7 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 7"

Автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела программы	№ урока	Тема уроков раздела	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
После летних каникул.	1	Встреча в школе после летних каникул. Каникулы. Использование	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1. Беседа 2. Диалог-обмен мнениями

		прямого порядка слов.		позитивному восприятию учащимися	3. Урок –игра «Поле чудес» 4. Аудирование
2	Каникулы. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Признаки порядковых числительных.	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.		
4	Где говорят по-немецки? Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
5	Мы повторяем. Повторение инфинитивного оборота um...zu+infinitiv.	1			
6	Повторение лексического материала по теме «После летних каникул»	1			
7	Повторение грамматического материала по теме «После летних каникул»	1			
			Всего: 7		



Что называем мы нашей Родиной?	8	Что такое Родина для каждого из нас? Родная страна.	1	1. Воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на немецком языке,	1. Беседа 2. Двусторонний диалог-расспрос 3. Рассказ 4. Аудирование 5. Контрольная работа по теме «Что называем мы нашей Родиной?»
	9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Страны изучаемого языка, их географическое положение.	1	воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.	
	10	Европа как общий дом для людей. Новые правила чтения и орфографии и навыки их применения.	1	2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
	11	Общая Европа – что это? Умение понять на слух сообщения немецких детей об их родине.	1	3. Привлечение внимания	
	12	Где мы чувствуем себя дома? Выражение своего отношения к прочитанному.	1		
	13	Учимся давать советы. Употребление глаголов, требующих после себя «zu»+Infinitiv	1		

	14	Что думают о людях разных стран? Знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке.	1	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	15	Мы слушаем. Умение воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
	16	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных.	1	
	17	Мы работаем над грамматикой. Побудительные предложения.	1	
	18	Мы работали прилежно. Умение кратко высказываться о фактах.	1	
	19	Мы работали прилежно. Умение кратко высказываться о фактах и событиях.	1	
	20	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Чтение текста с пониманием	1	

		основного содержания.			
	21	Систематизация лексического материала по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1		
	22	Систематизация грамматического материала по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1		
	23	Контрольная работа по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1		
			Всего: 16		
Лицо города – визитная карточка страны.	24	Введение лексики по теме «Город, каким он может быть»	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных	1. Беседа 2. Диалог-обмен мнениями 3. Творческая работа 4. Викторина по теме «Города» 5. Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная
	25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1		
	26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1		
	27	Мы учим новые слова и выражения. Употребление	1		

		артикла перед названием рек.		возможностей содержания	карточка страны»
	28	Обучение говорению по теме «Что мы можем рассказать о Москве?»	1	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения,	
	29	Мы учим новые слова и словосочетания. Порядок слов в предложении.	1	проявления человеколюбия и добросердечности.	
	30	Мы работаем над грамматикой. Порядок слов в предложении.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	
	31	Мы работаем над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в сложносочиненном предложении..	1	стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
	32	Мы слушаем. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные.	1		
	33	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	1		
	34	Домашнее чтение. Сведения о городе Ильменау.	1		

	35	Мы прилежно работали. Информация о туристических центрах нашей страны.	1		
	36	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине.	1		
	37	Повторение лексического материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
	38	Повторение грамматического материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
	39	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
			Всего: 16		

Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	40	Введение лексики по теме «Основные средства передвижения»	1	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)	1. Рассказ 2. Диалог-расспрос 3. Аудирование 4. Контрольная работа по теме «Какой транспорт в современном городе» 5. Показ презентаций по теме «Транспорт»
	41	Как ориентироваться в незнакомом городе? Сложные глаголы.	1		
	42	Мы слушаем. Восприятие на слух текста.	1		
	43	Из истории создания автомобиля. Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере.	1		
	44	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки.	1	2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	
	45	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1		
	46	Мы работаем над грамматикой. Модальные глаголы.	1		

	47	Грамматика-крепкий орешек.	1	теоретической проблемы	
	48	Обучение говорению по теме «Как спросить о дороге в незнакомом городе?»	1	3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
	49	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, austeigen.	1		
	50	Мы прилежно работали. Употребление в речи придаточных дополнительных (denn-Sätze).	1		
	51	Мы прилежно работали. Сведения о городе Ильменау.	1		
	52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1		
	53	Обобщающее повторение лексического материала по теме «Какой транспорт в современном городе»	1		
	54	Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Какой транспорт	1		

		в современном городе»			
	55	Контрольная работа по теме «Какой транспорт в современном городе»	1		
			Всего: 16		
В деревне есть много интересного.	56	Введение лексики по теме "Жизнь в городе и в деревне: где лучше?"	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1. Беседа 2. Урок-путешествие 3. Диалог-обмен мнениями 4. Игры на усвоение изученной лексики 5. Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»
	57	Домашние животные и птицы. Знакомство с идиоматическими выражениями.	1		
	58	Сельскохозяйственные машины. Знакомство с немецкими пословицами.	1		
	59	Немецкая деревня вчера и сегодня. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	
	60	Работа подростков на ферме в Германии. Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных	



	61	Русские народные промыслы. Перевод косвенных вопросов в прямую речь.	1	игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	62	Мы работали над грамматикой. Знакомство с особенностями придаточных предложений причины.	1	
	63	Мы работали над грамматикой. Образование Futur I.	1	
	64	Мы делаем сообщения. Умение воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	1	
	65	Слушаем. Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	1	
	66	Мы работали прилежно. Рассказ о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	1	
	67	Мы работали прилежно. Предложения с союзами dass, ob.	1	

	68	Каким будет село в будущем. Знание культурного наследия стран изучаемого языка.	1		
	69	Повторение лексического материала по теме «В деревне есть много интересного»	1		
	70	Повторение грамматического материала по теме «В деревне есть много интересного»	1		
	71	Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1		
			Всего: 16		
Мы заботимся о нашей планете Земля.	72	Наша планета в опасности. Природа и проблемы экологии. Придаточные предложения.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Планета Земля»
	73	Что может привести планету к катастрофе? Глобальные проблемы современности.	1	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	3. Ролевая и учебная игра 4. Контрольная работа по

	74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Употребление придаточных предложений причины.	1	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».
	75	Мы учим новые слова и словосочетания. Спряжение возвратных глаголов.	1	через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления	
	76	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1	человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке	
	77	Участие детей в защите окружающей среды. Придаточные условные предложения, предложения причины.	1	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
	78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1		
	79	Мы слушаем. Умение воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию.	1		

	80	Мы работали прилежно. Знакомство со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	1		
	81	Мы работали прилежно. Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.	1		
	82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы.	1		
	83	Систематизация лексического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1		
	84	Систематизация грамматического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1		
	85	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1		

			Всего: 14		
В здоровом теле – здоровый дух.	86	Введение лексики по теме «Виды спорта»	1	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время; 2. Воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; 3.Формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с	1. Рассказ 2. Викторина по теме «Здоровье» 3. Беседа 4. Ролевая и учебная игра 5. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
	87	Значение спорта в жизни человека. Здоровый образ жизни.	1		
	88	Из истории спорта. Придаточные дополнительные предложения.	1		
	89	Роль спорта в формировании характера человека. Умение воспринимать на слух сообщение одноклассников.	1		
	90	Разное отношение к спорту. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1		
	91	Мы делаем сообщение. Повторение предложений с союзами weil, denn, deshalb	1		
	92	Мы слушаем. Участие в ролевой игре в данной ситуации.	1		

	93	Мы слушаем. Умение воспринимать на слух небольшой по объему текст.	1	зарубежными сверстниками, привитие навыков написания письма личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.
	94	Мы работаем над грамматикой. Прошедшее время глаголов.	1	
	95	Мы работаем над грамматикой. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1	
	96	Мы работали прилежно. Информация о занятиях в международном аэроклубе.	1	
	97	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Виды спорта»	1	
	98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Извлечение информации из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы.	1	
	99	Контрольная работа по теме «Виды спорта»	1	

	100	Обобщение лексического материала по курсу 7 класса	1		
	101	Обобщение грамматического материала по курсу 7 класса	1		
	102	Обобщающее повторение изученного материала по всему курсу 7 класса	1		
			Всего: 17		

## 8 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 8"

Автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела	№ урока	Тема урока раздела	Кол во часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
Хорошо было летом!	1	Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Употребление глаголов в имперфект.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1. Беседа 2. Диалог- обмен мнениями 3. Творческая работа

	2	Хобби. Выражение принадлежности	1	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<p>4. Аудирование</p> <p>5. Урок- игра «Поле чудес»</p> <p>6. Контрольная работа по теме «Хорошо было летом»</p>
	3	Мои летние каникулы. Каникулы, переписка.	1		
	4	Молодежные турбазы. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета,	
	5	Площадки для кемпинга. Чтение аутентичных текстов.	1	подбор соответствующих текстов для чтения.	
	6	Письма из лета. Обучение письму.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
	7	Обучение чтению по теме «Остров из сыра»	1	интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
	8	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Обучение аудированию.	1	4. Формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни,	
	9	Развитие навыков и умений аудирования	1	воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира;	
	10	Развитие грамматических навыков и умений. Прошедшее время (перфект, имперфект)	1		



	11	Развитие грамматических навыков и умений. Прошедшее время (плюсквамперфект)	1	приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание
	12	Развитие грамматических навыков и умений Придаточные времени с союзом (nachdem)	1	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности
	13	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения с союзами (als, wenn)	1	и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание
	14	Работа с полилогом «Встреча после каникул»	1	мотивации к самореализации в творчестве, 5.Формирование
	15	Инсценирование полилога «Встреча после каникул»	1	умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками,
	16	Работа с полилогом «Любимые места отдыха»	1	привитие навыков написания письма личного характера, воспитание
	17	Любимые места отдыха. Составление полилога по аналогии.	1	потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе,
	18	Обучение аудированию по теме «Письмо Андреа»	1	дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание

	19	Письмо Андреа. Комментирование текста.	1	ответственного отношения к образованию и самообразованию.	
	20	Составление рассказа «Неудачник» по картинкам.	1		
	21	Немецкая литература. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1		
	22	Немецкая литература. Стихотворения Гете и Гейне.	1		
	23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Лето»	1		
	24	Контрольная работа по теме «Хорошо было летом»	1		
	25	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Хорошо было летом»	1		

			Всего: 25		
Снова в школу	26	Развитие лексических навыков и умений по теме «Школа»	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;	1. Беседа 2. Диалог-расспрос 3. Аудирование 4. Контрольная работа по теме «Школьное образование» 5. Защита проекта по теме «Школьное образование» 6. Урок-путешествие
	27	Школьное образование. Употребление лексики в разных сочетаниях.	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,	
	28	Школьный табель. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1	уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,	
	29	Расспрос собеседника. Обучение говорению.	1	3. Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать	
	30	Система образования в ФРГ. Знакомство со страноведческим материалом.	1		
	31	Школа в Германии. Формирование умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ,	1		

		составление плана)		взаимопомощь, воспитание	
	32	Школа в Германии. Раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана, грамматический анализ.	1	стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,	
	33	Чтение текста «Эммануэль и школа» с полным пониманием содержания.	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками,	
	34	Эммануэль и школа. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения.	1	привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к	
	35	Чтение текста «Тези и англичанка» с пониманием основного содержания.	1	целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и	
	36	Комментирование фактов, описанных в тексте «Тези и англичанка».	1	самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
	37	Работа с текстом «Вальдорфская школа».	1		
	38	Выражение своего отношения к прочитанному	1		

		тексту «Вальдорфская школа»			
	39	Международный школьный обмен. Обучение чтению текста.	1		
	40	Международный школьный обмен. Составление вопросов к тексту.	1		
	41	Развитие навыков и умений аудирования	1		
	42	Работа с отрывком из художественного произведения «Летающая классная комната» Г.Фаллады	1		
	43	Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы в будущем времени.	1		
	44	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения.	1		
	45	Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с предложным управлением.	1		

	46	Обучение аудированию. Работа с полилогом «Что нового в школе?»	1		
	47	Инсценирование полилога «Что нового в школе»	1		
	48	Обучение говорению по теме «Изучение иностранных языков»	1		
	49	Высказывание по теме «Изучение иностранных языков»	1		
	50	Составление диалога «Расписание уроков»	1		
	51	Обучение чтению полилога «Учись учиться» с полным пониманием прочитанного.	1		
	52	Систематизация и повторение языкового материала по теме «Школьное образование»	1		
	53	Систематизация и повторение речевого материала по теме «Школьное образование».	1		

	54	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1		
	55	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Школьное образование»	1		
			Всего: 30		
Мы готовимся к путешествию в Германию	56	Развитие лексических навыков и умений. Молодежная мода.	1	1. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и	1. Беседа
	57	Покупки. Развитие лексических навыков и умений.	1	положительного отношения к изучению культуры других стран через	2. Рассказ
	58	Употребление лексики по теме «Продукты питания» в разных ситуациях.	1	знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны,	3. Диалог- обмен мнениями
	59	Употребление лексики по теме «В магазине»	1	воспитание потребности расширять кругозор,	4. Аудирование
	60	Подготовка к путешествию. Страна изучаемого языка, географическое положение, климат, население, города и села,	1	осознание своей культуры через контекст культуры других стран, воспитание любви к Родине, к родному краю;	5. Проектная работа по теме «Подготовка к путешествию»
			2. Воспитание уважительного	6. Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	

		достопримечательности.		отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим,	
	61	Население, города и села, достопримечательности Германии.	1	воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на немецком языке,	
	62	Чтение отрывка из художественного произведения «В те далекие детские годы» Г.Фаллады	1	воспитание потребности выразить себя в различных видах творческой деятельности.	
	63	«В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
	64	Искусство путешествовать. Обучение чтению с полным пониманием.	1		
	65	Искусство путешествовать. Выполнение тестовых заданий.	1		
	66	Обучение аудированию. Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1		
	67	Обучение аудированию. Анекдоты.	1		
	68	Развитие грамматических навыков и умений. Неопределенно-	1		



		личное местоимение man			
	69	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения.	1		
	70	Склонение относительных местоимений.	1		
	71	Чтение полилога «Гости могут приехать»	1		
	72	Инсценирование полилога «Гости могут приехать»	1		
	73	Обучение говорению по теме «Мы убираем квартиру»	1		
	74	Чтение полилога «Программа пребывания гостей»	1		
	75	Программа пребывания немецких гостей в России. Составление диалога по образцу.	1		
	76	Употребление лексики по теме «В продуктовом магазине» в диалогах.	1		

	77	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	1		
	78	Систематизация и повторение языкового материала по теме «Подготовка к путешествию»	1		
	79	Систематизация и повторение речевого материала по теме «Подготовка к путешествию»	1		
	80	Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	1		
	81	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Подготовка к путешествию»	1		
			Всего: 26		
Путешествие по Германии.	82	У карты Германии. Работа с картой.	1	1.Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной,	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование 4. Диалог 5. Творческие постановки
	83	Страна изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	1		

	84	Достопримечательности Берлина. Обучение устной речи.	1	родителям, членам семьи;	6. Показ презентаций по теме «Достопримечательности Берлина»  7. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
	85	Берлин. Обучение говорению.	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,	
	86	Чтение текста с целью поиска определенной информации. Рождественская история.	1	уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,	
	87	Рождественская история. Работа со словарями и справочниками.	1		
	88	Чтение текста из рекламного проспекта. Мюнхен	1		
	89	Мюнхен. Сообщение на основе прочитанного.	1	3. Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству,	
	90	Вдоль Рейна. Тексты описательного характера.	1	готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести	
	91	Вдоль Рейна. Обучение говорению.	1		
	92	Использование лексики по теме «На вокзале»	1		
	93	Промежуточная аттестация	1		

	94	Использование лексики по теме «Мы путешествуем»	1	диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
	95	Составление рассказа по теме «Мы путешествуем»	1		
	96	Развитие навыков и умений аудирования	1		
	97	Развитие навыков и умений аудирования. Объявления на вокзале.	1		
	98	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные с относительными местоимениями и предлогами.	1		
	99	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1		
	100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме	1		

		«Путешествие по Германии»			
	101	Систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
	102	Обобщающее повторение по всему курсу 8 класса.	1		
			Всего: 21		

## 9 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 9"

Автор: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

Наименование раздела	№ урока	Темы уроков раздела	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
Каникулы, прощайте!	1	Каникулы. Где и как ты провел летние каникулы? Употребление знакомой лексики в разных речевых образцах.	1	1.Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование 4. Диалог 5. Проектная работа по теме
	2	Каникулы в Австрии. Чтение с пониманием основного	1		Немецкоговорящие страны

		содержания текста.		активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,	
	3	Места отдыха в Германии. Обучение высказыванию по теме.	1	2. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме,	
	4	Введение лексики по теме «Что ты делал этим летом?»	1		
	5	Школа в Германии. Обучение говорению	1		
	6	Развитие навыков и умений аудирования	1	3. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе,	
	7	Международная школа. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
	8	Немецкоговорящие страны. Обучение аудированию	1		
	9	Выполнение проектов, используя различные информационные источники.	1		
Каникулы и книги. Совместимы ли они?	10	Что читает немецкая молодежь? Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников,	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование

	11	Стихотворение Г. Гессе «Книги». Обучение анализировать стихотворение, выражать свое мнение по содержанию.	1	уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;	4. Диалог 5. Уроки-размышления 6. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций 7. Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»
	12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». Обучение выражать свое мнение.	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других	
	13	Обучение чтению по теме «Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне»	1	людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,	
	14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». Умение выполнять тестовые задания по тексту.	1	3. Формирование потребности к коллективному творчеству,	
	15	Комиксы. Чтение комиксов.	1	сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание	
	16	В книжной лавке. Составление диалогов по образцу.	1	стремления к активному участию в жизни класса, школы, к	
	17	Развитие лексических навыков.	1	активному образу жизни: интереса к подвижным играм,	
	18	Развитие лексических умений	1		

	19	Книголюбы. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
	20	Книжные каталоги. Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств.	1	
	21	Литературные жанры. Различные литературные жанры.	1	
	22	Серии картинок Г.Бидструпа. Описание серий рисунков, характеристика ее персонажей, составление диалога на ее основе.	1	
	23	Книги, которые я охотно читаю. Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу.	1	
	24	Развитие навыков и умений аудирования	1	
	25	Развитие грамматических навыков и умений	1	



	26	Употребление страдательного залога глагола	1		
	27	Развитие грамматических навыков и умений. Чтение полилога с полным пониманием содержания.	1		
	28	Развитие навыков и умений диалогической речи. Разыгрывание сценки.	1		
	29	Развитие навыков и умений монологической устной речи. Сообщение о своих читательских пристрастиях.	1		
	30	Последняя книга. Составление рассказа по аналогии.	1		
	31	Украденные часы. Чтение криминальной истории.	1		
	32	Книги по экономике. Выделение основной мысли.	1		
	33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме	1		

		«Каникулы и книги»			
	34	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1		
	35	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Каникулы и книги»	1		
Сегодняшня молодежь. Какие у них проблемы?	36	Расслоение молодежи над подкультурой. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование 4. Диалог 5. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций
	37	Что сегодня важно для молодежи? Умение воспринимать на слух полилог, вычленять проблемы.	1	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	6. Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»
	38	Обучение чтению по теме «Проблемы молодежи. Молодежь и общество».	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	
	39	Стремление к индивидуальности. Работа над техникой чтения.	1	3. Применение на уроке	

	40	Обучение говорению по теме «Современная молодежь»	1	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми  4. Формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира; приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание
	41	Конфликты с родителями. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	
	42	Развитие лексических навыков и умений. Молодежная мода.	1	
	43	Чего боится современная молодежь? Карманные деньги.	1	
	44	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	
	45	Развитие грамматических навыков и умений	1	
	46	Употребление в речи инфинитивного оборота.	1	
	47	Обучение аудированию по теме «Телефон доверия»	1	
	48	Обучение чтению полилога по теме «Взрослые о молодежи»	1	

	49	Обучение чтению статьи из журнала с полным пониманием основного содержания по теме «Советы психолога»	1	мотивации к самореализации в творчестве	
	50	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.) Осуществление информационной переработки иноязычных заданий по тексту.	1		
	51	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.). Выполнение тестовых заданий по тексту.	1		
	52	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы»	1		
	53	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»	1		

	54	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у них проблемы?»	1		
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	55	Система образования в Германии. Чтение схем и комментарии к ней, обсуждение прочитанного.	1	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время; 2. Воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; 3.Формирование потребности к коллективному творчеству,	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование 4. Диалог 5. Урок-путешествие по теме «Выбор профессии» 6. Контрольная работа по теме «Профессии будущего»
	56	Обучение аудированию по теме «Профессиональная подготовка в школах Германии»	1		
	57	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		
	58	Требования к профессиональной подготовке. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	1		
	59	Обучение говорению по теме «Перспективные профессии»	1		
	60	Обучение чтению по теме «Журналы „Juma“, „Tip“ о	1		

		выборе профессии»		воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания письма личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.
	61	Развитие лексических навыков и умений	1	
	62	100 крупнейших предприятий Германии	1	
	63	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи глаголов с управлением.	1	
	64	Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивные обороты.	1	
	65	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи глаголов с управлением, инфинитивные обороты.	1	
	66	Обучение аудированию по теме «Сельскохозяйственные профессии»	1	
	67	Обучение письму по теме «Поворот в судьбе благодаря другу».	1	

	68	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания по теме «Что важно при выборе профессии?»	1		
	69	Обучение говорению по теме «Твои планы на будущее»	1		
	70	Профессии немцев. Обучение извлечению информации из диаграммы.	1		
	71	Обучение чтению статьи из журнала по теме «Революция в повседневной жизни. Технический прогресс»	1		
	72	Обучение аудированию по теме «О профессии стюардессы мечтают многие»	1		
	73	Ничто не дается даром. Выполнение тестовых заданий по тексту.	1		
	74	Обучение чтению по теме «Г.Шлиман и его мечта о Трое»	1		

	75	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Профессии будущего»	1		
	76	Контрольная работа по теме «Профессии будущего»	1		
	77	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Профессии будущего»	1		
СМИ. Действительно ли они являются 4 властью?	78	Введение лексики по теме «Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации»	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор	1. Беседа 2. Рассказ 3. Аудирование 4. Диалог 5. Проектная работа по теме «СМИ» 6. Контрольная работа по теме «СМИ» 7. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса
	79	Обучение чтению по теме «Немецкие газеты и журналы»	1		
	80	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1		
	81	Программа телепередач	1		
	82	Телевидение или книга? Чтение статьи из немецкого журнала.	1		



	83	О вредных пристрастиях. Обучение извлечению информации из карикатур и подписей к ним.	1	соответствующих текстов для чтения.
	84	Обучение говорению по теме «Как Дэнис проводит свое свободное время?»	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
	85	Введение лексики по теме «Школы и Интернет»	1	интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	86	Радио «Немецкая волна»	1	4. Формирование потребности в полезном
	87	Развитие навыков и умений аудирования	1	времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание
	88	Проект «Газета в школе»	1	интереса и уважительного
	89	Развитие грамматических навыков и умений	1	отношения к ИЯ и культуре народов мира;
	90	Развитие лексических навыков и умений	1	приобретение адекватных
	91	Промежуточная аттестация.	1	способов выражения эмоций и чувств,
	92	Обучение аудированию по теме «Что думают члены одной семьи о СМИ?»	1	воспитание потребности и способности к
	93	Телевидение: за и против. Чтение научно-	1	сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства
				ответственности за совместную работу,

		популярного текста.		формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве
	94	Компьютер. Участие в дискуссии	1	
	95	Обучение письму по теме «Письмо психологу»	1	
	96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «СМИ»	1	
	97	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	
	98	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «СМИ»	1	
	99	Систематизация лексического материала по всему курсу 9 класса.	1	
	100	Систематизация грамматического материала по всему курсу 9 класса.	1	
	101	Повторение лексико-грамматического материала по всему курсу 9 класса.	1	

	102	Обобщающее повторение курса 9 класса	1		
--	-----	--------------------------------------	---	--	--